

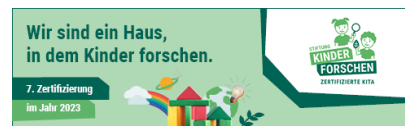
Angebotsplan der Dinogruppe Februar bis April 2024

(Kinder im Alter von 4 bis 6 Jahren -Vorschul- und Vorvorschulkinder)

„In meinem Körper ist was los – Keime, Viren, Bakterien und unser Körper“

Bilderbücher, Geschichten und Gesprächskreise: BB: (2. Körper, Gesundheit und Ernährung/ 3. Sprache und Kommunikation/10. Medien)

- „Was passiert alles in meinem Körper?“ – Erzählkreise zum Thema Organe, Immunsystem, Körperfunktionen und Abläufe im Körper
- „Sind Bakterien und Viren immer etwas Schlechtes?“ – Wir erörtern, was Bakterien und Viren sind und lernen einige kennen
- (Bilder-)Bücher zum Thema Körper, Viren und gesunde Ernährung, wie z.B. „In meinem Körper ist was los“ und „Krank? Gesund? In deinem Körper geht's rund!“
- Wir gucken die Kurzfilm-Reihe „Es war einmal... Das Leben“
- Mithilfe von Bildkarten besprechen wir, wie eine gesunde Ernährung aussieht



Infos

Lieder, Kreis-, Finger- und Bewegungsspiele: BB: (1. Bewegung, 3. Sprache und Kommunikation/5. Musisch-ästhetische Bildung,)

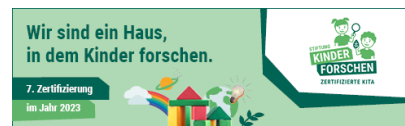
- Fingerspiel „Richtig Händewaschen“
- Wir singen die Viren und Bakterien weg mit dem Lied „Der Virus Song“
- Bewegungsspiele wie z.B. das „lebendige Körperförderband“, „Lebensmittel-Scharade“ und „Bakterienfangen“

Kreatives Gestalten und Wahrnehmung: BB: (3. Sprache und Kommunikation/ 5. Musisch-ästhetische Bildung)

- Wir gestalten unsere eigenen Bakterien mit verschiedenem Material
- Wir basteln Verschiedenes zum Thema Körper, Hygiene und Bakterien, um unsere Gruppe bunt zu gestalten, wie z.B. Taschentuch-Bilder
- Gemeinsame Frühstücks-Mottowoche zum Thema gesunde Ernährung
- Wir gestalten eine Sammelwand mit den verschiedenen Bakterien, die wir kennenlernen

Haus der kleinen Forscher, Sinneswahrnehmung und Sprachförderung: BB: (2. Körper, Gesundheit und Ernährung/3. Sprache und Kommunikation/8. Naturwissenschaftlich-technische Bildung/9. Ökologische Bildung)

- Wie wird der Körper krank? – Wir thematisieren vorbeugende Maßnahmen wie das richtige Hände waschen, Niesen und Naseputzen und fertigen bildliche Anleitungen für unsere Gruppenräume an
- Wie sehen Bakterien aus? – Wir machen Bakterien sichtbar mit Petrischalen
- Verschiedene Aktionstabletts zum Thema Körperhygiene, Bakterien und Viren
- Wir messen den Weg der Bakterien mit Faden und Seil, um ein Gefühl von genug Abstand zu erhalten
- „Wieviel Zucker steckt in...?“ – Wir erfassen den Zuckergehalt in verschiedenen Lebensmitteln anhand von bunten Arbeitsblättern



Als Literaturkita NRW:

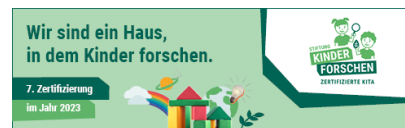
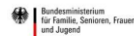
ist der Umgang und die Erfahrung mit Büchern und dessen sich erschließenden Inhalten auch bei unseren Kindern Programm. Hier werden themenbezogene Bücher gewählt, welche die Themen der Kinder aufgreifen, auch gerne losgelöst vom Angebotsplan, oder den Angebotsplan sinnvoll unterstützen und ergänzen.

Die Portfolioarbeit der Kinder:

soll uns dabei helfen den Lernprozess jedes einzelnen Kindes mehr Beobachtung zu schenken. So dokumentiert und veranschaulicht die Portfoliomappe den unverwechselbaren Weg der Entwicklung und des individuellen Lernens des Kindes. Die Kinder können sich hier ausdrücken und sich durch eigene Gedanken, Wünsche und Äußerungen beteiligen. So entsteht der nächste Angebotsplan...

Partizipation

In unserer Kita werden täglich unterschiedlichste Entscheidungen getroffen. Manche betreffen in erster Linie einzelne Mitglieder der Gemeinschaft, andere die Gemeinschaft als Ganzes. Unsere Kinder können z.B. mit einem Abstimmungsverfahren aktiv an der Tagesgestaltung mitwirken, den Morgenkreis mitgestalten, Spielbereiche und Spielpartner werden von den Kindern selbst ausgewählt... Wichtig ist zu verstehen, dass Entscheidungen die zunächst nur einzelne Personen betreffen, dennoch relevant für die ganze Gruppe sein können und auch über einen längeren Zeitraum wirken können.



Und warum das Ganze?

Für Kinder ist der Zeitbegriff etwas, was sie noch nicht erschließen können. Wie oft sagen Erwachsene „Bitte beeil dich, wir müssen in 5 Minuten los.“ oder „Nächste Woche Donnerstag fahren wir ins Schwimmbad.“ Kinder haben aber noch keine Vorstellung von Zeit, obwohl sie allgegenwärtig ist und unseren Alltag maßgeblich prägt. Kinder können sie aber weder anfassen, sehen oder hören. Daher ist es aber wichtig – gerade im Hinblick auf einen sehr strukturierten Tag – Kinder Zeit erfahrbar und sichtbar für sie zu machen.

Folgende Ziele haben wir berücksichtigt:

- Zeitbegriffe üben und den Umgang damit schulen
- Kindern erfahrbar machen, dass Zeit in unterschiedlichen Situationen auch unterschiedlich wahrgenommen werden kann. Eine bestimmte Zeit kann schnell vergehen, aber auch sehr lang erscheinen und wird von jedem unterschiedlich erlebt.
- Besprechung des Jahreskreises und der Jahreszeiten

Termine:

Bitte dem Veranstaltungskalender oder den Aushängen entnehmen

Folgende Bildungsbereiche (BB) sind nach den Grundsätzen zur Bildungsförderung berücksichtigt:

1. Bewegung/2. Körper, Gesundheit und Ernährung/3. Sprache und Kommunikation/4. Soziale, kulturelle und interkulturelle Bildung/5. Musisch-ästhetische Bildung/6. Religion und Ethik/7. Mathematische Bildung/8. Naturwissenschaftlich-technische Bildung/9. Ökologische Bildung/10. Medien

